МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ К.Е. Романова
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

САМООБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Уровень высшего образования: магистратура
Квалификация выпускника: магистр
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
образовательной программы: Бизнес-педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины развитие профессионально-педагогической компетентности студентов-магистрантов в области проектирования программ и инструментов самообразования в процессе профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Самообразование в профессиональном развитии» является факультативной дисциплиной, относится к части блока дисциплин ФТД.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Управление качеством образования, Управление персоналом, Диагностика запросов и потребностей в бизнес-обучении, Бизнес-планирование на рынке образовательных услуг, Педагогическое проектирование и организация проектной деятельности, Организация и управление проектами в образовании, Технология вовлечения персонала в инновационную деятельность, Инновационная деятельность в бизнес-педагогике, Корпоративная культура; прохождению производственной практики - научно-исследовательской работы; подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- особенности современного этапа развития отечественного образования и педагогической мысли;
- способы и приемы профессионального и личностного самообразования;
- современные тенденции развития образовательной системы.

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в области профессионального развития.
- проектировать образовательный процесс.

Владеть:

- навыками анализа историко-педагогического процесса;
- приемами самообразовательной деятельности;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Знает: теоретические основы и	01.001

проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся	технологии организации образовательного процесса в системе общего и профессионального образования. ПК-1.2. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального образования; применять современные образовательные технологии при проведении отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования учебного занятия; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-3. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	ПК-3.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации. ПК-3.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-3.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-4. Способен осуществлять планирование,	ПК -4.1. Знает: методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог

организацию и контроль деятельности образовательной организации	ПК-4.2. Умеет: проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации ПК-4.3. Владеет: методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);
- механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3; индикаторы – 1-3);
- методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией (ПК-4; индикаторы – 1-3).

Уметь:

- разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);
- применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3; индикаторы – 1-3);
- проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации (ПК-4; индикаторы – 1-3).

Владеть:

- навыками проектирования комфортной воспитательной среды; (ПК-1, индикаторы 1-3);
- осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. (ПК-3; индикаторы – 1-3);
- методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития (ПК-4; индикаторы – 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 1 зачётную единицу (27 час.)
Контактная работа 21,25 час.
Самостоятельная работа 5,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	5,75
Практические занятия	10,5	
Зачёт	0,25	
Всего	21,25	5,75

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 1 зачётную единицу (27 час.)
Контактная работа 4,75 час.
Самостоятельная работа 22,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	19,5
Практические занятия	1,5	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	4,75	22,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Педагогические основы самообразования учителя Компоненты готовности учителя к самообразованию	3	1,5	-	1,5	1,5	Доклад
2.	Модель самообразовательной деятельности учителя	3	4,5	-	4,5	1,5	Практические задания

	Диагностика самообразовательной деятельности учителя						
3.	Самообразование учителя как средство профессионально-педагогического развития	3	4,5	-	4,5	2,75	Доклад с презентацией
ИТОГО			10,5		10,5	5,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Педагогические основы самообразования учителя Компоненты готовности учителя к самообразованию	2	0,75	-	0,5	6	Доклад
2.	Модель самообразовательной деятельности учителя Диагностика самообразовательной деятельности учителя	2	0,75	-	0,5	8	Практические задания
3.	Самообразование учителя как средство профессионально-педагогического развития	2	1,5	-	0,5	5,5	Доклад с презентацией
ИТОГО			3		1,5	19,5	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Психолого-педагогические основы самообразования учителя. Компоненты готовности студентов к педагогическому самообразованию и их критерии

Самообразование в системе непрерывного образования. Понятие самообразования в философии, социологии и психолого-педагогической литературе. Самообразование как педагогическая категория. Педагогический и самообразовательный процесс: общность и различие. Специфика самообразования студентов. Сущность профессионального самообразования учителя. Современные средства самообразования. Формы организации профессионального самообразования учителя

Понятие готовности к профессионально-педагогическому самообразованию, ее структура, основные показатели. Мотивы профессионально педагогического самообразования учителя, их классификация, уровни. Ориентация учителя на педагогическое самообразование и тип профессиональной активности. Умения самообразовательной деятельности учителя, уровни их развития. Умения составлять и реализовывать авторскую

программу профессионально-педагогического самообразования, уровни их развития. Рефлексия самообразовательной деятельности, уровни ее развития

Тема 2. Модель самообразовательной деятельности учителя. Диагностика самообразования учителя

Аксиологический, системный, рефлексивно-деятельностный и индивидуально-творческий подходы к построению модели самообразования учителя. Системообразующие компоненты модели самообразования учителя: мотивационный, организационно-процессуальный, рефлексивный. Критерии самообразовательной деятельности учителя. Уровни реализации самообразования учителем.

Понятие диагностики самообразования учителя, ее задачи. Методы диагностики профессионально-педагогического самообразования. Анкетные и тестовые методики оценки самообразовательной деятельности учителя.

Тема 3. Самообразование учителя как средство профессионально-педагогического развития.

Профессиональное самосознание учителя. Потребности в самовоспитании. Средства профессионального самовоспитания учителя. Пути использования самообразования в профессиональном самовоспитании. Управление и самоуправление. Условия повышения результативности профессионального самовоспитания учителя

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера освоения дисциплины способствуют различные виды самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает анализ учебной педагогической литературы, работу с другими, в том числе электронными источниками информации, подготовку к семинарам (написание конспектов ответов на вопросы и выполнение домашних практических заданий по темам), написание и оформление рефератов, творческих заданий, эссе, кейс-заданий, подготовку презентации. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проверке практических заданий,

в процессе работы в группах на практических занятиях, оценке устных ответов.

Промежуточный контроль осуществляется двумя видами оценочных средств: контрольная работа и индивидуальные задания (доклад) на практических занятиях.

1. **Контрольная работа на практическом занятии по дисциплине** выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Максимум за выполненное задание 12 баллов.

Критерии оценки контрольной работы:

Качество выполнения задания: - соответствие содержания работы теме; - грамотность изложения и качество оформления работы; - самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; - обоснованность и доказательность выводов.	12 баллов 2 3 5 2

2. **Индивидуальное творческое задание в форме доклада** выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Свой вариант задания студент получает за 30 дней до зачета. Задание защищается и оценивается на зачете.

Максимум за выполненное задание 18 баллов.

Критерии оценки практических индивидуальных заданий (докладов):

Качество выполнения задания: - соответствие содержания работы заданию; - грамотность изложения и качество оформления работы; - самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; - обоснованность и доказательность выводов	10 баллов 2 2 4 2
Качество доклада на защите работы: - соответствие содержания доклада содержанию работы и выделение основной мысли; - качество изложения материала; - ответы на дополнительные вопросы и культура презентации	8 баллов 3 2 3

За два выполненных задания (контрольная/практическая работа и индивидуальное творческое задание-доклад) студенты могут получить максимальное количество баллов - 30.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Самообразование в профессиональном развитии»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет,

2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916. – Библиогр.: с. 99 - 104. – ISBN 978-5-400-01335-5. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342. – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Ефремова, О. И. Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова ; под ред. Е. В. Казанцевой ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 299 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614561. – Библиогр.: с. 252-262. – ISBN 978-5-87976-757-5. – Текст : электронный.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567489. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01388-1. – Текст : электронный.
3. Портфолио достижений - образовательно-профессиональная технология развития будущего специалиста: учебно-методические рекомендации : учебно-методическое пособие / отв. ред. Н. Н. Пачина, Н. В. Кузовлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Центр акмеологического сопровождения профессионального развития будущего специалиста. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 220 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272416. – Текст : электронный.
4. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. С. В. Курашева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514. – ISBN 978-5-9765-2194-0. – Текст : электронный.
5. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации : практическое пособие : [16+] / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова [и др.] ; ред. М. Савина. – 5-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814. – ISBN 978-5-9614-4582-4. – Текст : электронный.
6. Развитие профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования / П. Э. Шендерей, Е. Э. Шендерей, А. Ю. Туркина, Ю. В. Зелепухин. – Москва :Директ-Медиа, 2022. – 120 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685623. – Библиогр.: с. 106-117. – ISBN 978-5-4499-2986-0. – Текст : электронный.
7. Черноморченко, С. И. Управление профессиональным развитием персонала организации: учебное пособие : [16+] / С. И. Черноморченко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571957.

– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-012-81-5. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.biografia.ru/index.htmlБиография.ру. Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно ознакомиться с различными материалами в области науки и культуры, педагогики и воспитания, искусства и литературы.

http://pedagogic.ru/ Библиотека по педагогике.

http://www.iqlib.ru/ Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

http://paidagogos.com/ Педагогика. На сайте размещены статьи по педагогике. http://www.russkiy-uchitel.ru/ Русский учитель. Новости образования, статьи и обзоры по проблемам образования.

http://periodika.websib.ru/ Педагогическая периодика. Каталог статей российской образовательной прессы (более 27000 статей).

http://fgos.isiorao.ru/index.php Федеральные государственные образовательные стандарты.

http://pedagogika-cultura.narod.ru/Педагогика культуры. Интернет-версия научно-просветительского педагогического журнала.

http://pedmir.ru/ Журнал «Педагогический мир».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «21» февраля 2022 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение отдельных тем и аспектов содержания дисциплины, работу с разнообразными научными источниками, словарями, справочной литературой с использованием Интернет-технологий и электронных хрестоматий.

Для подготовки к практическим занятиям студенты должны самостоятельно изучить указанную литературу, интернет-ресурсы, а также должны быть готовыми к решению практических задач и разбору конкретных ситуаций на занятии.

Общие списки рекомендуемой литературы даны в рабочей программе дисциплины.

Занятие 1

Тема 1. Психолого-педагогические основы самообразования учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Самообразование в системе непрерывного образования.
2. Самообразование как педагогическая категория.
3. Специфика самообразования студентов.
4. Сущность профессионального самообразования учителя. Современные средства самообразования.

Примерные темы для докладов:

1. Понятие самообразования в философии, социологии и психолого-педагогической литературе.
2. Педагогический и самообразовательный процесс: общность и различие.
3. Формы организации профессионального самообразования учителя

Компоненты готовности студентов к педагогическому самообразованию и их критерии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие готовности к профессионально-педагогическому самообразованию, ее структура, основные показатели.
2. Ориентация учителя на педагогическое самообразование и тип профессиональной активности.
3. Рефлексия самообразовательной деятельности, уровни ее развития

Темы для сообщений и докладов:

1. Мотивы профессионально педагогического самообразования учителя, их классификация, уровни.
2. Умения самообразовательной деятельности учителя, уровни их развития.
3. Умения составлять и реализовывать авторскую программу профессионально-педагогического самообразования, уровни их развития.

Занятие 2

Тема 2.Модель самообразовательной деятельности учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Аксиологический, системный, рефлексивно-деятельностный и индивидуально-творческий подходы к построению модели самообразования учителя.
2. Системообразующие компоненты модели самообразования учителя: мотивационный, организационно-процессуальный, рефлексивный.
3. Критерии самообразовательной деятельности учителя.
4. Уровни реализации самообразования учителем.

Занятие 3

Тема 3. Самообразование как средство профессионально-педагогического самовоспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие диагностики самообразования учителя, ее задачи.
2. Методы диагностики профессионально-педагогического самообразования.
3. Анкетные и тестовые методики оценки самообразовательной деятельности учителя.
4. Потребности в самовоспитании.
5. Пути использования самообразования в профессиональном самовоспитании.
6. Управление и самоуправление.

Темы для доклада:

1. Профессиональное самосознание учителя.
2. Условия повышения результативности профессионального самовоспитания учителя
3. Средства профессионального самовоспитания учителя.

Методические рекомендации по выполнению и оформлению контрольной работы

Целью написания контрольной работы является закрепление и углубление теоретических знаний в процессе самостоятельного выполнения практических заданий различного характера; выработка своего отношения к изучаемой проблеме.

Структура контрольной работы зависит от ее характера.

1. Она может быть в виде реферата (но не конспекта!). Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, учебников) различных авторов по выбранной теме. При этом нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Необходимо оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)

2. Контрольная работа может быть практического, исследовательского характера, которая требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций.

Требования к оформлению контрольных работ:

Работа должна быть аккуратно оформлена, написана грамотным, литературным языком и включать в себя: развернутый план, изложение содержания, список использованной литературы. Ссылки на литературу приводятся в тексте в квадратных скобках. Например, [4, с. 115-116]. В конце контрольной работы обязательно следует указать «Список использованной литературы» в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ. В список литературы включаются только те литературные источники, которые были использованы при написании работы и упомянуты в тексте или сносках.

Титульный лист – это первая страница контрольной работы, на которой указаны надзаголовочные данные, заглавие, сведения об авторе, сведения о преподавателе, место и год выполнения. Страницы должны быть пронумерованы. Общая нумерация страниц контрольной работы начинается с титульного листа, однако номер на нем не ставится. Примерный объем работы (в зависимости от задания) – до 10 страниц печатного текста

формата А4, Шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, междустрочный интервал – 1,5.

3.Задания для выполнения контрольных работ

Темы контрольных работ

1. Понятие самообразования в философии, социологии, психологии, педагогике. Самообразование как педагогическая категория.
2. Педагогический и самообразовательный процесс: общность и различие.
3. Специфика самообразования студентов.
4. Сущность самообразования учителя.
5. Современные средства и формы организации профессионального самообразования учителя.
6. Понятие готовности к профессионально-педагогическому самообразованию, ее структура, основные показатели.
7. Мотивы профессионального самообразования учителя, их классификация, уровни.
8. Классификация типов учителей по их отношению к самообразованию.
9. Умения самообразовательной деятельности учителя, уровни их развития.
10. Умения составлять и реализовывать авторскую программу профессионального самообразования, уровни их развития.
11. Рефлексия самообразовательной деятельности, уровни ее развития.
12. Модель самообразовательной деятельности учителя: этапы, структурные компоненты, критерии и уровни.
13. Профессиональное самосознание учителя. Потребности в самовоспитании.
14. Самообразование как средство профессионального самовоспитания учителя

Порядок выполнения, проверки и оценки контрольных работ

Проверка контрольных работ преподавателем - одна из основных форм руководства самостоятельной работой студентов, средство контроля выполнения ими учебного плана и усвоения учебного материала в объеме, установленном программой учебной дисциплины.

В процессе проверки выявляются типичные ошибки, а также разделы учебной дисциплины, вызывающие затруднения у студентов.

Проверка контрольной работы осуществляется в следующем порядке:

- выявление и исправление ошибок;
- оценивание преподавателем контрольной работы, признанной удовлетворительной, словом «зачтено»; признанной неудовлетворительной - «не зачтено».

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
продемонстрирована точность ответа на поставленный вопрос, сформулированы цели и задачи работы, раскрыты (определены) рассматриваемые понятия (определения, проблемы, термины), имеется четкая структура работы; работа выполнена самостоятельно, демонстрируется логичность изложения, наличие выводов, сделанных самостоятельно, стилистическая оригинальность автора	зачтено (до 5 баллов; баллы снижаются за несоответствие критериям)
продемонстрирована неточность ответа на поставленный вопрос, не формулируются цели и задачи работы, не раскрыты (определены) рассматриваемые понятия (определения, проблемы, термины), отсутствует четкость в структуре работы; демонстрируется непоследовательность в изложении, отсутствуют выводы, сделанные самостоятельно, допущены стилистические ошибки	не зачтено (0 баллов)